

Základná škola s materskou školou, Školská ulica 243/1
Košeca

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň

„PRAMIENOK“

ISCED 1 – Primárne vzdelanie



Školský rok : 2012 - 2013

Školský vzdelávací program PRAMIENOK

nadobudol účinnosť dňom 1. 9. 2008

Dátum zmeny programu	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny,...)
31.8.2009	d'alší rok školskej reformy	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2009/2010 - doplnenie 2. ročníka
31.8.2009	zmena školského UP	doplnenie kapitoly „Poznámky k učebnému plánu“, novovzniknuté predmety
31.8.2009	d'alší rok školskej reformy	doplnenie prílohy – Učebné osnovy pre 2. ročník
31.8.2009	termín určený zákonom 245/2008	doplnenie prílohy -Výchovný program pre ŠKD
30.8.2010	d'alší rok školskej reformy	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2010/2011 - doplnenie 3. ročníka,
30.8.2010	d'alší rok školskej reformy	prepracovanie a doplnenie UO všetkých predmetov ISCED1
30.8.2010	d'alší rok školskej reformy	prepracovanie a doplnenie UO a UŠ všetkých predmetov reformných ročníkov
30.8.2010	zmena školského UP	doplnenie kapitoly „Poznámky k učebnému plánu“, novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
30.8.2010	d'alší rok školskej reformy	doplnenie prílohy – Učebné osnovy pre 3. ročník
30.8.2010	zmena ŠVP	doplnenie prierezovej témy - REGIONÁLNA VÝCHOVA
30.8.2010	doplnenie ŠkVP	doplnenie - rozpracovanie prierezových tém
30.8.2010	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole - Charakteristika zamestnancov školy
30.8.2010	úprava priestorov školy	doplnenie údajov v kapitole - Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
30.8.2010	§ 153 zákona č. 311/2001 Z. z.	doplnenie kapitoly - Vzdelávanie pedagógov
30.8.2010	doplnenie údajov v kapitole - Podmienky na zaistenie	informovaný súhlas, organizačné zabezpečenie

	bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	
30.8.2010	§52 zákona č. 311/2001 Z. z	doplnenie kapitoly - Hodnotenia pedagogických zamestnancov
30.8.2010	doplnenie údajov v kapitole - Ciele základnej školy	doplnenie SWOT analýzy školy
30.8.2010	prehodnotenie profilu absolventa školy	doplnenie údajov v kapitole – Profil absolventa
31.8.2011	ďalší rok školskej reformy	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“ pre školský rok 2011/2012 + doplnenie 4. ročníka
31.8.2011	doplnenie názvu ŠkVP	doplnenie názvu ŠkVP – PRAMIENOK
31.8.2011	ďalší rok školskej reformy	prepracovanie a doplnenie UO a UŠ všetkých predmetov reformných ročníkov ISCED 1
31.8.2011	zmena školského učebného plánu	novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
31.8.2011	doplnenie ŠkVP	doplnenie - rozpracovanie prierezových tém
31.8.2011	doplnenie ŠkVP	doplnenie prierezovej témy – FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ
31.8.2011	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole - Charakteristika zamestnancov školy a v obsadení koordinátora pre tvorbu ŠkVP
26.3.2012	opatrenie vyplývajúce z kontroly školskej inšpekcie	doplnenie obsahového a výkonového štandardu UO všetkých predmetov

Dátumy schvaľovania PR a RŠ:

Schválené radou školy:	28. 8. 2008
Schválené pedagogickou radou:	28. 8. 2008
Zmeny schválené pedagogickou radou:	31. 8. 2009
Zmeny schválené radou školy:	31. 8. 2009
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2010
Zmeny schválené radou školy:	30. 8. 2010

Zmeny schválené pedagogickou radou:	31. 8. 2011
Zmeny schválené radou školy:	31. 8. 2011
Zmeny schválené pedagogickou radou:	31.8.2012
Zmeny schválené radou školy:	25.9.2012

pečiatka školy

.....
Mgr. Ing. Eva Jurenová
riadiateľka školy

.....
Katarína Turzová
predseda rady školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Košeca je plnoorganizovaná základná škola, ktorú navštevujú aj žiaci zo spádových obcí Košecké Podhradie a Zliechov. Budova základnej školy bola daná do prevádzky 01.09.1963. Od 01.07.2003 prešla škola pod zriaďovateľa Obecný úrad Košeca ako Základná škola s materskou školou Košeca. Budova materskej školy bola daná do prevádzky v roku 1985. V budove materskej školy sú 3 triedy MŠ a 2 triedy 1.stupňa ZŠ. ZŠ má 2 poschodia, 16 tried, z toho 1 jazykovú, 1 počítačovú a 1 špeciálnu učebňu. Škola má v prevádzke aj 2 oddelenia ŠKD. V školskom roku 2011/2012 bude školu navštevovať 244 žiakov. Kapacita školy je 476 žiakov. Naša škola je umiestnená v strede obce v peknom horskom prostredí Strážovských vrchov a Bielych Karpát.

2. Charakteristika žiakov

Na 1. stupni prevládajú žiaci z Košece, pretože v spádových obciach sú neplnoorganizované ZŠ, ktoré majú možnosť títo žiaci navštevovať. V školskom roku 2011/2012 bude na 1. stupni 79 žiakov. Máme na škole 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je vyučovaný podľa IVVP, vyžaduje si individuálny prístup, osobitné materiálne technické vybavenie i prácu asistenta učiteľa. V školskom roku 2011/2012 je žiakom 4. ročníka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Kolektív pedagógov na našej škole je pomerne mladý. Tvoria ho vzdelaní, ambiciózni mladí ľudia, ktorí majú záujem o modernizáciu školstva. Sú to prevažne ženy. V materskej škole pracuje 7 pedagógov, ktorí majú stredoškolské pedagogické vzdelanie, na 1. stupni 6 pedagógov, ktorí majú vysokoškolské pedagogické vzdelanie s aprobáciou pre 1. stupeň ZŠ a na 2. stupni pracuje 13 pedagógov, ktorí spĺňajú požiadavky pedagogickej odbornosti na vyučovanie jednotlivých predmetov. Ďalškovo študuje anglický jazyk jedna pani učiteľka z 1. stupňa, aby sme zabezpečili odbornosť vyučovania cudzích jazykov i na 1. stupni. Vedenie školy umožňuje učiteľom navštevovať aktualizčné vzdelávanie a rôzne odborné semináre, aby boli aktuálne informovaní a oboznamovaní s najnovšími poznatkami zo svojich odborov.

I. stupeň				
Titul	Meno	Priezvisko	Aprobácia	Funkcia
Mgr.	Miroslava	Poliaková	1. st. kvalifikovaná	ZRŠ - U
Mgr.	Zuzana	Pavúčková	1. st. kvalifikovaná	TRU 1
Mgr.	Irena	Lacková	1. st. kvalifikovaná	TRU 1
Mgr.	Betka	Surová	1. st. kvalifikovaná	TRU 2
Mgr.	Alexandra	Palčeková	1. st. kvalifikovaná	TRU 2
Mgr.	Michaela	Pružincová	1. st. kvalifikovaná	TRU 3
Mgr.	Miroslava	Švehlová	1. st. kvalifikovaná	TRU 4

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Projektové vyučovanie (2004 – 2009)
- Modernizácia vzdelávacieho procesu (2009-2013)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola má rozpracovaný program protidrogovej prevencie, v rámci ktorého koordinátor protidrogovej prevencie v spolupráci s PPP, políciou a zdravotníkmi organizuje besedy, zážitkové formy vzdelávania pre žiakov. Ďalej je to program Cesta a Okno, ktoré prispievajú k rozvoju protidrogových aktivít .

ZŠ s MŠ je členom Klimatickej aliancie Slovenska. V rámci tohto členstva rozvíjame ekologické a environmentálne aktivity – zber papiera, zber tetrapakových obalov, kotolňa na biomasu, triedenie odpadu – separujeme s Hugom, Deň Zeme.

V rámci projektov IKT pre školu rozvíjame projekty, ktoré prispievajú k lepšiemu využívaniu IKT na vyučovaní – Otvorená škola, Jazykové laboratória.

Každoročne máme pohybovo nadaných žiakov, a preto sa zapájame i do športových projektov zameraných hlavne na stolný tenis a florbal.

Škola sa snaží čerpať i z prostriedkov ESF. Vypracovali sme projekt na Premenu tradičnej školy na školu modernú na obdobie rokov 2009 – 2011.

4.1. Medzinárodná spolupráca

V rámci projektu E-tweeningová škola spolupracujeme s českou školou a pripravujeme spoluprácu s podobnou školou z Veľkej Británie. Cieľom je :

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, obec a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi úzko spolupracuje s Obecným úradom v Košeci. Starosta obce i obecné zastupiteľstvo sa zaujímajú o aktuálne problémy školy a riešia ich na svojich zasadnutiach.

Rada rodičov pri ZŠ s MŠ Košeca sa pravidelne schádza jedenkrát mesačne a svojimi aktivitami sa snaží pomôcť hlavne pri materiálno-technickom vylepšovaní zariadenia školy.

Rada školy má jedenásť členov. Sú v nej zástupcovia rodičov, ktorých deti navštevujú MŠ, ZŠ, rodičia detí zo spádových obcí, zástupcovia pedagogických i nepedagogických zamestnancov, i poslanci OcÚ v Košeci. Rada školy pravidelne zasadá raz za štvrtroka. Oboznamuje sa s výchovno-vzdelávacími výsledkami školy i s jej aktuálnymi problémami a napomáha pri ich riešení.

Škola spolupracuje i s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Dubnici nad Váhom a v Trenčíne. Pracovníčky týchto poradní nám pomáhajú pri tvorbe IVVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyšetrujú žiakov s výchovnými i vyučovacími problémami a poskytujú nám odborné poradenstvo v tejto oblasti.

6. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

ZŠ s MŠ má dve budovy a telocvičňu.

V budove MŠ sú 4 triedy MŠ a 2 triedy 1. stupňa ZŠ. V jednej triede MŠ je inštalovaná interaktívna tabuľa. Súčasťou MŠ je aj ŠJ a kuchyňa. Budova MŠ je vykurovaná plynom.

ZŠ má 2 poschodia, 14 tried, z toho je 1 jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, 1 počítačová učebňa s interaktívnou tabuľou, 1 špeciálna učebňa a 1 bežná trieda s interaktívnou tabuľou. Odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kanceláriu ZRŠ, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad pre potreby údržby na škole. Hygienické zariadenia sú na prízemí a na prvom poschodí.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Mnohé pomôcky pochádzajú z prvotného vybavenia školy. Pri obnove vybavenia kabinetov nám pomáha Rada rodičov a sponzori. Počas posledných školských rokov sa nám podarilo doplniť niektoré kabinety modernejšími pomôckami, čo umožnilo efektívnejšie vyučovanie.

Škola má k dispozícii školské ihrisko, ktoré bolo doplnené o malú „Zelenú telocvičňu“ v prírode. Telocvičňa prešla nevyhnutnou rekonštrukciou a bola daná do užívania.

V dôsledku toho, že školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami máme zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre takýchto žiakov.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, vedenie školy kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Žiakov i širokú verejnosť aktuálne informuje o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách i na svojej webovej stránke, ktorú pravidelne aktualizuje. Vedeniu školy leží na srdci budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi, preto bol na škole zriadený žiacky parlament, kde zástupcovia jednotlivých triednych kolektívov majú možnosť predniesť svoje aktuálne problémy a prostredníctvom výchovnej poradkyne ich riešiť s vedením školy.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Žiaci majú možnosť vo voľnom čase navštevovať nasledovné záujmové krúžky, ktoré vedú pedagógovia našej školy i zástupcovia rodičov:

- **Záujmové aktivity:**
 - Krúžok matematiky I.
 - Krúžok matematiky II.
 - Futbalový krúžok 1. – 4.

- Futbalový krúžok 5. – 9.
- Turistický krúžok 1. – 4.
- Turistický krúžok 5. – 9.
- E – twinning – spolupráca s českou školou
- Pohybové hry
- Športový krúžok
- Výtvarný krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Krúžok slovenského jazyka I.
- Krúžok slovenského jazyka II.
- Krúžok anglického jazyka
- Hravá matematika pre 2. – 4. r.
- Krúžok dopravnej výchovy
- Rybársky krúžok
- Vydávanie časopisu „Školák“
- Pozemný hokej
- Tuláci

Žiaci školy sa pod vedením pedagógov zapájajú do uvedených súťaží, športovo- turistických akcií, absolvujú exkurzie i rôzne spoločenské a kultúrne podujatia:

- **Súťaže**

- Hviezdoslavov Kubín
- MO 5.,6.,7.,8.,9.
- Pytagoriáda 3.,4.,5.,6.,7.,8.roč.
- Slávik Slovenska
- ĽA družstvá a jednotlivci
- Súťaže vo futbale mladších i starších žiakov
- Minifutbal
- Šaliensky Maťko
- Rozprávkové vretienko
- Výtvarné súťaže

- **Športovo-turistické akcie**

- Výstup na Košecký hrad
- Deň športu
- Olympijský festival detí a mládeže Slovenska

- **Exkurzie**

Exkurzie sú podrobne rozpracované v Pláne hlavných úloh školy a zaradené do časového harmonogramu podľa požiadaviek tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých učebných predmetov.

- **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelného predstavenia
- Vianočný benefičný koncert

- Deň otvorených dverí
- Deň matiek – spoločenské popoludnie pre rodičov
- Spoločenské akcie v Charite
- Podme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy
- Imatrikulácia žiakov 1.ročníka
- Výchovné koncerty podľa ponuky

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu
- Príspevky do Košeckých novín
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www stránky – píšú žiaci
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Ako na trh práce (úrad práce)
 - Spoločenské správanie a vystupovanie na verejnosti (zamestnávateľa)
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Odbúranie stresu na záverečných skúškach
 - Ako sa pripraviť na konkurz?
 - Moje skúsenosti s drogou
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 - Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy má záujem na tom, aby vytvorilo pre žiakov, pedagógov i ostatných zamestnancov bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na prácu vo všetkých svojich priestoroch. Učitelia pravidelne na začiatku školského roka robia vstupnú inštruktáž, preberú so žiakmi Vnútorný poriadok školy i bezpečnostný štatút. Pred vyučovaním v školských dielňach uskutočnia odborné poučenie o BOZP. Bezpečnostný poriadok preberú so žiakmi i pred vyučovaním predmetov CHE, FYZ, PRI, BIO, VYV, TEH, SEE, pred vychádzkou a exkurziou.

Učitelia TEV a TSV preberú so žiakmi bezpečnostný štatút v školskej telocvični.

Pred organizovaním plaveckého i lyžiarskeho výcviku poučia žiakov o bezpečnosti. Podobne pred odchodom žiakov na jesenné, zimné, jarné, veľkonočné i letné prázdniny poučia žiakov o bezpečnosti. Zápis o tomto poučení je uvedený v triednych knihách.

Vedenie školy pravidelne organizuje školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Bezpečnostný technik pravidelne robí kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, odstraňuje zistené nedostatky podľa výsledkov revízií.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola je živý organizmus, ktorý si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré jej činnosť zabezpečujú a realizujú.

Naša spoločnosť prechádza za posledné roky výraznými zmenami. Legislatívne zmeny priniesli financovanie škôl podľa počtu žiakov. Do popredia sa tak dostane atraktivnosť školy.

Vedenie školy a celý pedagogický kolektív musí presvedčiť kvalitnou prácou rodičov, aby svoje deti nechali vzdelávať sa práve v „jeho“ škole. Podmienkou prežitia školy sa stáva jej dobrý program a kvalitná pedagogická práca. Oveľa väčšie možnosti v pedagogickej práci dáva možnosť spojenia základnej školy s materskou školou do jedného celku. Výchovno-vzdelávacia činnosť (školská i mimoškolská) musí byť na vysokej odbornej úrovni a pre žiakov (no aj pre rodičov) prítlačivá svojou kvalitou, pestrosťou a prístupnosťou.

Základná škola spolu s materskou školou poskytujú žiakom základné vzdelanie t.j. žiaci tu nadobúdajú, zručnosti a postoje v zmysle vedeckého poznania v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Škola má vytvoriť žiakom priestor pre harmonický rozvoj osobnosti (vzdelanie, zábavu i šport), ale tiež priestor pre iniciatívu a tvorivosť žiakov aj pedagógov.

4. Pedagogický princíp školy

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi našej školy sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti, ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Tieto kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných i mimopracovných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Musia byť výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. Preto k ich rozvíjaniu treba prispôsobiť celý proces vzdelávania, jeho obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

V primárnom vzdelávaní považujeme za kľúčové: komunikačné spôsobilosti, matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti, spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Od 01.07.2003 je ZŠ s MŠ Košeca školou s právnou subjektivitou pod zriaďovateľom Obecným úradom v Košeci. V právnych úkonoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov MZ a PK	Vedúci
MZ 1. – 4. ročník	Mgr. Miroslava Švehlová
PK slovenský jazyk	PaedDr. Gajdošová Eva
PK cudzích jazykov	Mgr. Rafajová Andrea
PK prírodovedné predmety	Mgr. Eva Vojteková
PK DEJ, GEG, ETV, OBN.	Mgr. Viera Galanská
PK TEV, HUV, VYV , VUM, SEE, THD	Mgr. Rafajová Ingrid

Metodické združenie

Zabezpečuje koordináciu vyučovania medzi triedami v jednotlivých ročníkoch, spoločne prijíma opatrenia na skvalitnenie vyučovania. Spoločne plánuje plavecký výcvik a školu v prírode. Spolupracuje s učiteľmi zo spádových obcí Zliechov a Košecké Podhradie.

Predmetové komisie

Na svojich zasadnutiach koordinujú vyučovanie predmetov v jednotlivých ročníkoch na II. stupni. Zabezpečujú spoločné preverky vedomostí a prijímajú opatrenia na zlepšenie zisteného stavu. Plánujú exkurzie, venujú sa práci s nadanými a talentovanými žiakmi.

2.1. Swot analýza

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• rodinný typ školy, menší počet žiakov v triedach, príjemné, útulné prostredie vo všetkých priestoroch školy• dobrý imidž školy• kvalifikovaný pedagogický zbor• dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, najmä na I. stupni• úspešnosť našich absolventov na stredných školách• úspešnosť našich žiakov na súťažiach a olympiádach• poskytnutie možnosti žiakom navštíviť školu v prírode• školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania a kvality ich práce• vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou• odborná učebňa pre informatiku vybavená modernou technikou• veľmi dobré pokrytie internetom v priestoroch školy• existujúce tradičné aktivity	<ul style="list-style-type: none">• nevyhovujúce priestory pre školskú knižnicu• motivácia slabých žiakov• nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu• chýbajúce financie na ďalšiu modernizáciu učební• zvyšujúci sa počet žiakov• nárast agresivity žiakov• slabá podpora žiakov zo strany rodičov zo sociálne znevýhodneného prostredia

<ul style="list-style-type: none"> • zaangažovanosť pedagogických zamestnancov do kultúrneho života v obci • dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru • entuziazmus, motivácia učiteľov • zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru • vedenie školy je demokratické, vládne dôvera, aktivita, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času • ústretovosť voči žiakom a učiteľom školy • vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy • rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov • uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie • dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi • vysoká odbornosť vyučovania • bohatá záujmová činnosť žiakov • dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov • kladné hodnotenie školy rodičmi • úspešnosť projektov • zrekonštruovaná a neustále aktualizovaná webová stránka školy • zrekonštruovaná budova školy, príjemné prostredie vo všetkých priestoroch školy • podpora, sponzorstvo a spolupráca so ZRŠ • úspešná prezentácia školy na verejnosti a v médiách 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • získavanie grantov, príprava kvalitných projektov • efektívne využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese 	<ul style="list-style-type: none"> • zotrvávanie niektorých vyučujúcich v stereotypy • spájanie ročníkov pri zhoršenej finančnej situácii a malom počte žiakov v triedach

<ul style="list-style-type: none"> • zavádzanie netradičných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu, inovatívnosť vyučovania, zavedenie integrovaného tematického vyučovania • dobudovanie a modernizácia školskej knižnice • ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy • poskytovanie poradenstva v oblasti porúch učenia a správania sa detí pre rodičov, žiakov školy • získavanie sponzorov • prezentácia školy na verejnosti • spolupráca s ostatnými inštitúciami v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršujúci sa stav finančných prostriedkov z dôvodu normatívneho financovania, no tiež v dôsledku svetovej finančnej hospodárskej krízy • nezáujem niektorých rodičov o výsledky svojich detí v škole • odchod kvalitných a vzdelaných učiteľov ľudí (najmä mladých) z dôvodu slabého ohodnotenie pedagogických zamestnancov • nezáujem sponzorov pomôcť škole • neustále sa zvyšujúca nepriaznivá ekonomická situácia väčšiny rodičov
--	--

2.2. Ciele školy

1. Kompetencie v riadení školy – založená na prerozdelení úloh a na spolurozhodovaní.
2. Systém výučby - založený na zavádzaní nových metód práce, nových vyučovacích postupoch, zavádzaní informačných technológií do učebných osnov, komunikácia prostredníctvom internetu.
3. Systém výchovy, založený na partnerstve učiteľ - žiak, vyznačujúci sa rešpektovaním oboch strán, využívajúci pozitívne vzory.

Ciele rozvoja školy sa zameriavajú na tri kľúčové oblasti, ktoré sú ťažiskom práce celého kolektívu a ktoré sa vo veľkej miere podieľajú na vytváraní imidžu školy.

Sú to:

1. výchovno-vzdelávacia oblasť
2. riadiaca oblasť
3. ekonomická oblasť

V novom vzdelávacom programe našej školy sa mení aj zameranie školy. V piatom a šiestom ročníku sa zameriavame na rozvoj vyučovania cudzích jazykov na škole – anglický, nemecký a ruský jazyk. Zabezpečili sme to aj tým, že s vyučovaním anglického jazyka začíname už od 1. ročníka. Na základe toho budú žiaci veľmi ľahko prechádzať na vyučovanie druhého cudzieho jazyka v šiestom ročníku. Chceme zvýšiť jazykové zručnosti našich žiakov, aby sa mohli čo najlepšie uplatniť na stredných školách.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným pričinením) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj iných ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,

pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

4. Pedagogické stratégie

Metódy a formy práce budeme premyslene vyberať a kombinovať tak, aby sme žiakov vhodne motivovali a usmerňovali na vyučovaní, podľa stanovených cieľov. Podľa potreby budeme využívať integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, ako i vyučovanie v rôznom prostredí. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Žiakov, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy budeme aj naďalej vzdelávať podľa IVVP.

Nadaných žiakov budeme zapájať do rôznych súťaží, projektov a krúžkov, aby sa mohlo rozvíjať ich nadanie a talent.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vedenie školy zabezpečilo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bezbariérový prístup, uskutočnilo úpravu hygienických zariadení, zaistilo špeciálnu lavicu so stoličkou ako i špeciálnu klávesnicu s myšou pre zdravotne znevýhodnené deti. V budove ZŠ bola vybudovaná špeciálna bezbariérová plošina, ktorá umožňuje zdravotne znevýhodneným žiakom dostať sa i na prvé poschodie školy, kde sú umiestnené špeciálne učebne.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Dubnici nad Váhom, ktorej pracovníčky nám pomáhajú pri vypracovaní IVVP pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pri výučbe týchto žiakov je veľmi dôležitá úzka spolupráca školy s rodičmi, pravidelne ich prizývame na zasadnutia integračnej komisie kde spoločne s pedagogickým psychológom hľadáme najvhodnejšie postupy pri vzdelávaní týchto žiakov.

6. Začlenenie prierezových tém

Začlenenie prierezových tém do predmetov je uvedené vo vzdelávacích štandardoch a TVVP jednotlivých predmetov.

V našom ŠkVP máme začlenené nasledovné prierezové témy:

- **Dopravná výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**
- **Regionálna výchova**
- **Environmentálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**
- **Finančná gramotnosť**

Realizácia prierezových tém:

Uvedené prierezové témy sú začlenené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch 1.-4. ročníka a realizujú sa na jednotlivých vyučovacích hodinách i na triednických hodinách.

Prierezová téma Dopravná výchova sa ďalej realizuje formou Dopravného kurzu v 1.ročníku v rozsahu štyroch vyučovacích hodín v mesiaci september, z čoho 2 hodiny sa realizujú v predmete Prírodoveda a 2 hodiny v predmete Telesná výchova.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa ďalej realizuje 1 krát ročne na Didaktických hrách v rozsahu štyroch vyučovacích hodín, zvyčajne v druhom polroku školského roka.

6.1. Dopravná výchova (DOV)

Cieľom tejto prierezovej témy je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- DOV 1:** Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
- DOV 2:** Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 3:** Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 4:** Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).
- DOV 5:** Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- DOV 6:** Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- DOV 7:** Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
- DOV 8:** Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- DOV 9:** Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
- DOV 10:** Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- DOV 11:** Dopravné značky a zariadenia.
- DOV 12:** Význam dopravného značenia.
- DOV 13:** Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
- DOV 14:** Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

6.2. Mediálna výchova (MEV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- MEV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
- MEV 2:** Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MEV 3:** Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MEV 4:** Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
- MEV 5:** Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MEV 6:** Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MEV 7:** Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MEV 8:** Realita života a mediálna realita.
- MEV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MEV 10:** Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MEV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MEV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MEV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MEV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MEV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MEV 16:** Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MEV 17:** Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MEV 18:** Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

6.3. Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- OZO 1:** Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2:** Významné budovy a ich význam.
- OZO 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7:** Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
- OZO 8:** Ochrana proti požiarom.
- OZO 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11:** Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZO 12:** Postup ošetrenia jednoduchých poranení.
- OZO 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14:** Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.
- OZO 15:** Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.

OZO 16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

6.4. Regionálna výchova (RGV)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

RGV 1: Môj rodný kraj

- a) moja rodina,
- b) škola, okolie školy, obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť),
- c) rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce,
- d) tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce
- e) kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce,
- f) regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu,
- g) prírodné krásy regiónu,
- h) náučné chodníky v regióne,
- i) chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- j) umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- k) ľudové piesne a tance nášho regiónu

RGV 2: Objavujeme Slovensko

- l) spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- m) spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- n) výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- o) chránené územia na Slovensku,
- p) ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- q) geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- r) významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RGV 3: Tradičná ľudová kultúra

- s) domáce a tradičné remeselné výrobky,
- t) tradičné remeslá (ich história),
- u) odev a kroje na dedine
- v) ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- w) interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- y) spoločenské praktiky, zvyky,
- y) rituály a slávnostné udalosti,
- z) tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),

aa) folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

6.5. Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- ENV 1: Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2: Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).
- ENV 5: Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6: Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).
- ENV 7: Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8: Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9: Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10: Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11: Ekologické poľnohospodárstvo verzus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12: Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13: Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14: Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, dopravy, freóny, ...).
- ENV 15: Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16: Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17: Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?

- ENV 22:** Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí.
- ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

6.6. Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
- MUV 5:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 7:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
- MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.
- MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.
- MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
- MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.

MUV 16: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

MUV 17: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

6.7. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

OSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

OSR 6: Zásady psychohygieny človeka.

OSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

OSR 9: Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.

OSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.

OSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

OSR 13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

OSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

OSR 15: Viem sa správne rozhodnúť.

6.8. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Obsahové zameranie prierezovej témy:

- TBZ 1:** Schopnosť komunikovať
- TBZ 2:** Schopnosť argumentovať
- TBZ 3:** Používanie informácií a práca s nimi
- TBZ 4:** Riešenie problémov
- TBZ 5:** Spolupráca v skupine
- TBZ 6:** Prezentácia samého seba
- TBZ 7:** Prezentácia práce v skupine
- TBZ 8:** Riadenie seba
- TBZ 9:** Riadenie tímu
- TBZ 10:** Vypracovanie harmonogramu svojich prác
- TBZ 11:** Získavanie potrebných informácií
- TBZ 12:** Spracovanie informácií
- TBZ 13:** Vyhľadanie a pomenovanie problémov
- TBZ 14:** Utvorenie hypotézy
- TBZ 15:** Overenie hypotézy

6.9. Finančná gramotnosť (FIG)

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Gramotnosť je súbor znalostí a hodnotových postojov občana.

V prípade finančnej gramotnosti sú tieto znalosti potrebné na to, aby:

- finančne zabezpečil seba a svoju rodinu,
- aktívne vystupoval na trhu finančných produktov a služieb.

Len takto je schopný spravovať svoje finančné aktíva a záväzky s ohľadom na meniace sa životné situácie.

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy.

Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Ide o napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností

Obsahové zameranie prierezovej témy:

Témy sú zoradené do **siedmich vybraných kategórií** finančnej gramotnosti:

- 1. Človek vo sfére peňazí**
- 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**
- 3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

5. Úver a dlh

6. Sporenie a investovanie

7. Riadenie rizika a poistenie

FIG. 1 Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastkové kompetencie

1. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. FIG1.1
2. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
3. Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
4. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
5. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

FIG.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastkové kompetencie:

1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
2. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
3. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
4. Identifikovať zdroje osobných príjmov.
5. Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
6. Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
7. Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

FIG.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastkové kompetencie:

1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
2. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
3. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
4. Identifikovať zdroje osobných príjmov.
5. Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
6. Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
7. Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

FIG.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastkové kompetencie:

1. Vypracovať osobný finančný plán.
2. Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
3. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
4. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
5. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
6. Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

FIG.5. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičovanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastkové kompetencie:

1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
2. Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
3. Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
4. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

FIG.6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastkové kompetencie:

1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
3. Zhodnotiť investičné alternatívy
4. Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
5. Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
6. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

FIG.7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastkové kompetencie:

1. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
2. Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
3. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
4. Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie

a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

5. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti :

5. Hodnotenie žiakov
6. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
7. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Vyučujúci sa riadia Metodickým pokynom č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Prospech a správanie žiakov s mentálnym postihnutím sa hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracovaná v učebných osnovách daných predmetov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s vývinovými poruchami na 1. stupni

Na 1. stupni evidujeme 3 žiakov s vývinovými poruchami, ktoré majú za následok poruchy učenia.

3. ročník - 1 žiak je oslobodený z hodín TEV z dôvodu DMO, preto z tohto predmetu žiaka nehodnotíme. V ostatných predmetoch je klasifikovaný.

- 1 žiak trpí dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou- je klasifikovaný zo všetkých predmetov.

4. ročník - žiak trpí dyslexiou a dysortografiou- je klasifikovaný zo všetkých predmetov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Každý zamestnanec by mal dostať spätnú väzbu, či naplnia očakávania riaditeľa školy - zriaďovateľa. Mal by vedieť, ako ho nadriadený vníma, čo robí:

- dobre
 - aké robí chyby
 - v čom by sa mal zlepšiť
1. Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 52 zákona č.317/2009 Z.z. sa hodnotia
 - a) výsledky,
 - b) kvalita
 - c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti,
 - d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.
 2. Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí
 - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,
 - b) uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca
 3. Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, hodnotí priamy nadriadený podriadeného pedagogického zamestnanca.
 4. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom na
 - a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - c) odmeňovanie.
 5. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam podľa predpísaného tlačiva zamestnávateľa. Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca.

6. Postup pri hodnotení pedagogického alebo odborného zamestnanca
- a) priamy nadriadený zamestnanca v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období.
 - b) súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený zamestnanca so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený zamestnanca postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti.
 - c) Hodnotenie sa zaznamená na predpísanom tlačive. Toto hodnotenie odovzdá priamy nadriadený riaditeľovi školy.

3. Hodnotenie školy

Je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení (viď SWOT analýza školy).

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klíma školy,
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania ,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Vnútroškolská kontrola

Hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly:

- kontrolovať stav a úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch,
- kontrolovať úroveň pedagogických činností,
- venovať sústavnú pozornosť práci a prístupu všetkých vyučujúcich vo vzťahu učiteľ - žiak, učiteľ - rodič, učiteľ - nadriadený a naopak,
- usmerňovať a kontrolovať hospodárenie v zmysle platných zákonov, vyhlášok a nariadení,
- kontrolovať dodržiavanie pracovnoprávných a mzdových predpisov,
- riešiť sťažnosti a podania rodičov a organizácií, viesť ich evidenciu,
- rozdelenie úloh vnútroškolskej kontroly medzi členov vedenia školy a vedúcich PK a MZ.

Úlohy zástupkyne riaditeľky školy:

- sledovať účasť triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov na mimoškolskej výchove,
- usmerňovať a sledovať prácu triednych učiteľov,
- kontrolovať dodržiavanie pracovného poriadku a ostatných vnútroorganizačných usmernení,
- usmerňovať a kontrolovať realizáciu vyučovacieho procesu so zreteľom na aktívnu tvorivú prácu žiakov,
- kontrolovať stav úrovne v jednotlivých predmetoch testami priebežne a raz ročne riaditeľskými testami s prihliadaním na vzdelávacie štandardy,
- koordinovať prácu medzi MZ a PK,
- kontrolovať činnosť ŠKD.

Úlohy výchovného poradcu:

- koordinovať prácu triednych učiteľov,
- sledovať adaptáciu detí v 1. ročníku,
- sledovať prechod žiakov zo 4. do 5. ročníka,
- sledovať vyučovacie výsledky žiakov za 1. polrok v prvom ročníku SŠ.

Úlohy vedúcich MZ a PK :

- plánovite koordinovať a kontrolovať činnosť jednotlivých vyučujúcich v rámci svojej PK, MZ,
- kontrolovať a koordinovať výchovno-vzdelávací proces medzi I. a II. stupňom ako aj medzipredmetové vzťahy,
- vzájomnými hospitáciami zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu.

Školský učebný plán

Školský vzdelávací program „PRAMIENOK“ ISCED I – Primárne vzdelávanie

Rozvrhnutie povinných hodín, voliteľných hodín a učebných predmetov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	RUP	ŠkVP Pramienok Voliteľné hodiny
			<i>Celkom (ročníky 1+2+3+4)</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	26	6 (0+2+2+2)
	Čítanie hrou		2 (1+1+0+0)
	Čitateľské zručnosti		1 (0+0+1+0)
	Prvý cudzí jazyk/anglický	6	
	Angličtina hrou		2 (1+1+0+0)
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	2 (2+0+0+0)
	Vlastiveda	3	1 (0+0+0+1)
Človek a hodnoty	Etická výchova	4	-
	Náboženská výchova		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	5 (0+1+2+2)
	Informatická výchova	3	-

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	1 (1+0+0+0)
	Hudobná výchova	4	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	-
Povinné hodiny spolu		76	
Voliteľné hodiny spolu			20
Hodiny spolu		96	

Poznámky :

Počas vyučovania predmetu **Anglický jazyk** sú žiaci 4. ročníka rozdelení na 2 skupiny. Každú skupinu vyučuje iný učiteľ a vyučovanie oboch skupín prebieha súčasne.

Predmet **Etická výchova** sa vyučuje 1 krát týždenne 1 hodina. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov sú na hodine spojení žiaci 1. - 9. ročníka. Etická výchova sa vyučuje popoludní – 7. hodinu.

Predmet **Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo**, je zaradený do rozvrhu hodín. Žiaci, ktorí nie sú prihlásení na tento predmet sú v tom čase pod dozorom vychovávateľiek ŠKD.

Predmet **Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo** sa vyučuje 1 krát týždenne popoludní 7. vyučovaciu hodinu a vzhľadom na počet prihlásených žiakov sú na jednej hodine spojení žiaci 1.-9.ročníka.

Predmet **Výtvarná výchova** sa v 1. ročníku vyučuje v bloku dvoch po sebe nasledujúcich hodín 1 krát týždenne.

1. Školský učebný plán pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠkVP Pramiенок
		<i>Počet hodín týždenne</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8
	Čítanie hrou	1
	Čitateľské zručnosti	-
	Prvý cudzí jazyk/anglický	-
	Angličtina hrou	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	-
Človek a hodnoty	Etická výchova	1
	Náboženská výchova	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Hodiny spolu		22

2. Školský učebný plán pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠkVP Pramienok
		<i>Počet hodín týždenne</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8
	Čítanie hrou	1
	Čitateľské zručnosti	-
	Prvý cudzí jazyk/anglický	-
	Angličtina hrou	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova	1
	Náboženská výchova	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Hodiny spolu		23

3. Školský učebný plán pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ŠkVP Pramienok
		<i>Počet hodín týždenne</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8
	<i>Čítanie hrou</i>	-
	<i>Čitateľské zručnosti</i>	1
	Prvý cudzí jazyk/anglický	3
	<i>Angličtina hrou</i>	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova	1
	Náboženská výchova	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Hodiny spolu		25

4. Školský učebný plán pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠkVP Pramienok <i>Počet hodín týždenne</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8
	<i>Čítanie hrou</i>	-
	<i>Čitateľské zručnosti</i>	-
	Prvý cudzí jazyk/anglický	3
	<i>Angličtina hrou</i>	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	2
Človek a hodnoty	Etická výchova	1
	Náboženská výchova	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatická výchova	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Hodiny spolu		26

Učebné osnovy jednotlivých predmetov

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú rozpracované v samostatnej zložke, ktorá je prílohou Školského vzdelávacieho programu Pramienok.